

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ “ABCM LOTUS COACHING” ซึ่งอาศัยกระบวนการโค้ชซึ่งแบบกัลยาณมิตร ร่วมกับการนิเทศแบบชี้แนะ การนิเทศแบบมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีกระบวนการดังนี้

A – Analyze Supervision วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู ตามมาตรฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะครูและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

B - Build Friendly Supervision สร้างบรรยากาศการนิเทศที่เป็นมิตร สร้างแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบท สร้างความเข้าใจ ทศนคติที่ดีต่อการนิเทศ ความไว้วางใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

C – Coaching and Collaborative Supervision นิเทศแบบชี้แนะ และนิเทศแบบร่วมมือรวมพลัง

M - Monitoring and Evaluation Supervision ติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง และประเมินด้วยเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ดำเนินการ

L – Leader ผู้นิเทศแสดงบทบาทการเป็นผู้นำในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู

O - Observe Classroom and Provide Feedback สังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้แบบสังเกตที่สะท้อนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกและสร้างสรรค์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับที่เฉพาะเจาะจง สร้างสรรค์ และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้จริง

T – Technology ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการนิเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวก สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ (Online PLC) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ให้การสนับสนุน ทรัพยากร เครื่องมือ และทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) คอยให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ

U - Upskill มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาต่อยอด

S - Share Best Practice แบ่งปันแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่สาธารณะ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ

C - Communicate สื่อสารอย่างเปิดเผย โปร่งใส และสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการนิเทศ ให้คำปรึกษาทางตรง แลกเปลี่ยน ถอดประสบการณ์

O - Outcome ประเมินผลลัพธ์ของการนิเทศ และใช้ข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

A - Action Research ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการเรียน การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

C - Collaboration and Networking สร้างความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศ ครู และผู้บริหาร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายการนิเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ขยายผลนวัตกรรม

H - Hands-on Support ให้การสนับสนุนแบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on) แก่ครู ในการออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

I - Innovation-driven ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยส่งเสริมการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Space) เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

N - Needs-based and Individualized ออกแบบกระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทเฉพาะของแต่ละบุคคลและกลุ่มสาระการเรียนรู้

G - Growth Mindset ส่งเสริมกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการพัฒนาวิชาชีพครู สร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ ความยืดหยุ่น และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการนิเทศดังกล่าวส่งผลให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบและจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด และร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับสามารถขึ้นไป และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ